

Рассмотрено на ШМО  
Согласовано с зам.директора по УВР  
Утверждено Приказом № 124/8 от 31.08.2021 года

# **Адаптированная рабочая программа учебного предмета**

**«Изобразительное искусство  
в инклюзивном классе (вариант 6.1)»**

**Составитель: Чернова А. В.**

**Класс: 2а**

**Всего часов в год: 34**

**Всего часов в неделю: 1**

**г. Елизово  
2021**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа **по изобразительному искусству** разработана в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ **по варианту 6.1**.

Данная программа предназначена для учащегося, имеющего статус ученика с ограниченными возможностями здоровья, и создана с учётом рекомендаций ТПМПК.

Адаптированная общеобразовательная программа **по изобразительному искусству** разработана в соответствии с нормативно-правовой базой для обучающихся с НОДА :

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав МБОУ «ЕСШ №3».

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству ориентирована на:

Автор	Название	Издатель
-------	----------	----------

Неменская Л.А./руководитель проекта Б.М.Неменский	Изобразительное искусство. Учебник общеобразовательных организаций. 2 класс.	Москва, «Просвещение» 2019 г.
---	--	-------------------------------

Неменская Л. А. /руководитель проекта Б.М.Неменский	Изобразительное искусство. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.	Москва, «Просвещение» 2021 г.
---	---	-------------------------------

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>1</sup>. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В МБОУ «ЕСШ №3» среда и рабочее место обучающегося с НОДА специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Обучающийся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной

---

внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь, поэтому организована помощь **ассистента**.

**Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы** является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

### **Материально-технические условия**

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

**Содержание и КТП не отличается от рабочей программе по предмету. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается в классе в рамках инклюзии.**